

NOVETAT - NOVEMBRE 2019



La competència plurilingüe a l'escola

Experiències i reflexions

Juli Palou Sangrà i Montserrat Fons Esteve (coord.)

Col·lecció: Horitzons-eduació

Ref. 0-80184

Tema: Educació, Educació en competències

Format: 150 x 230 mm.

Gènere: Assaig

Pàgines: 184

ISBN: 978-84-17667-95-5

Enquadració: Rústica amb

PVP: 17,00 €

solapes

Juli Palou Sangrà

Llicenciat en Filosofia i Lletres i Filologia i doctor. Professor titular de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. Membre cofundador del grup Plurilingüismes Escolars i Aprenentatge de Llengües (PLURAL). Forma part del grup de recerca consolidat LLETRA. Ha participat en diversos projectes subvencionats per la Comissió Europea. Col·labora amb l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona en la formació de formadors de l'àrea de llengua i literatura.

Montserrat Fons Esteve

Mestra, llicenciada en Pedagogia i doctora. Professora titular de Didàctica de la Llengua i la Literatura de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona. Membre del grup Plurilingüismes Escolars i Aprenentatge de Llengües (PLURAL). Forma part del grup de recerca consolidat LLETRA. Ha participat en diversos projectes subvencionats per la Comissió Europea. Col·labora amb l'ICE de la Universitat Autònoma de Barcelona en la formació de formadors en l'aprenentatge inicial de la lectura i l'escriptura.

Aquest llibre està escrit a moltes mans i des d'una perspectiva on conflueixen investigació i docència. Els membres del grup de recerca Plurilingüismes Escolars i Aprenentatge de Llengües (PLURAL) l'hem volgut així perquè entenem que el saber fa vida a molts llocs, tant a les aules dels centres educatius com a les recerques que s'impulsen des de l'àmbit universitari. Els destinataris d'aquesta obra són aquelles persones que pensen que l'ésser humà es troba en procés d'esdevenir i que al llarg d'aquest procés sempre se sent interpel·lat per la presència de l'altre.

Hi ha tres conceptes que configuren l'obra. El primer és *acollir*. Les llengües, així com les cultures, s'han de poder veure, s'han de poder respirar tan bon punt s'ha traspasat la porta del centre educatiu. Acollir, perquè no és senzill viure en un exili imposat.

El segon concepte és *crear vincles*. Crear vincles és aproximar-se a l'altre sense deixar-se dur pels prejudicis, amb la voluntat de trencar les possibles asimetries que puguin existir perquè l'altre no parla com jo, perquè no és d'aquí, perquè desconeix els nostres costums, etc., ja que tothom necessita sentir-se respectat per la llei, valorat per la societat i estimat pel grup.

El tercer concepte és *contrastar per aprendre*. En el marc d'una educació plurilingüe, res ni ningú no és estrany, atès que hi ha un constant transitar entre totes les maneres de sentir, de fer i de dir. El contrast no és obrir una porta a la curiositat per tancar-la una mica més tard. Contrastar per aprendre, perquè quan el coneixement fa un viatge cap a llocs desconeguts, mai no retorna de la mateixa manera.